**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**w I Liceum Ogólnokształcącym**

 **im. S. Żeromskiego w Ozorkowie**

**Na rok szkolny 2024/2025**

Opracowała: Monika Pietruszewska

| **L.P** | **DZIAŁANIA Z UWZGLĘDNIENIEM TREŚCI PROGRAMOWYCH** | **METODY I FORMY REALIZACJI** | **TERMIN DZIAŁAŃ/****ODDZIAŁY OBJĘTE DZIAŁANIEM** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ DZIAŁAŃ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Diagnoza potrzeb uczniów w celu opracowania działań w roku szkolnym 2024/2025. | Przeprowadzenie wśród uczniów ankiet badających oczekiwania względem doradztwa zawodowego.Ankieta przeprowadzona w formie online. | Wrzesień 2024/wszystkie oddziały | Doradca zawodowy przy współpracy z wychowawcami klas. |
| 2. | Analiza wyników ankiet i opracowanie działań związanych z doradztwem zawodowym. | Sporządzenie raportu z analizy potrzeb uczniów. | Wrzesień 2024 | Doradca zawodowy |
| 3.  | Ankieta wśród nauczycieli badająca planowanie działań nauczycieli z zakresu doradztwa zawodowego. | Przeprowadzenie ankiety wśród nauczycieli i specjalistów w formie online. Celem ankiety jest zebranie informacji od nauczycieli, wychowawców i specjalistów dotyczących planowanych działań oraz realizowanych treści podczas prowadzonych zajęć ( zajęcia przedmiotowe, zajęcia z wychowawcą, indywidualne spotkania ze szkolnym psychologiem/ pedagogiem) z zakresu doradztwa zawodowego. | Wrzesień 2024 | Doradca zawodowy |
| 4. | Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji zawodowych właściwych dla liceum. Wskazywanie uczniom, nauczycielom oraz rodzicom dodatkowych źródeł informacji inspirujących uczniów ( w szczególności klas maturalnych ) do poszukiwań dalszej drogi edukacyjno - zawodowej.  | Stworzenie w bibliotece szkolnej “ kącika doradztwa zawodowego” . Będą w nim umieszczane informatory, ulotki dla uczniów z ofertą szkół wyższych / policealnych.Przesyłanie informacji uczniom i rodzicom poprzez Dziennik elektroniczny dotyczących webinarów, adresów stron internetowych lub innych materiałów związanych z doradztwem zawodowym. | cały rok szkolny | Doradca zawodowy  |
| 5.  | Zajęcia w ramach godzin z wychowawcą. | Uwzględnienie przez wychowawców w planie pracy 2 godzin z zakresu doradztwa zawodowego.  | cały rok szkolny | Wychowawcy klas przy współpracy z doradcą zawodowym. |
| 6. | Opracowanie propozycji scenariuszy zajęć z zakresu doradztwa zawodowego do wykorzystania przez wychowawców podczas godzin z wychowawcą. | Scenariusze zajęć. Pomoc przy realizacji zajęć. Wskazanie innych materiałów (np. testy, strony internetowe, filmy edukacyjne). | Cały rok szkolny.Wszystkie oddziały | Wychowawcy klas |
| 7.  | Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć grupowych z doradztwa zawodowego zgodnie z rozporządzeniem MEN z dn.12 lutego 2019 ( Dz.U.Poz.325).1.Kim jestem? Dlaczego warto poznać siebie?(1.1;1.2;1.3).2. Warto mieć wartości, czyli co jest dla mnie ważne w pracy? (1.6).3.Czym są kompetencje na rynku pracy? (1.5; 2.7 ; 2.4).4. Jak odnaleźć się w świecie zawodów? (2.1; 2.2 ; 2.9; 3.3).5. Zawody wczoraj i dziś, jutro i pojutrze- jakie zawody to zawody przyszłości? (2.2; 2.4; 2.5; 3.1; 4.3).1.Czy istnieje idealne CV, czyli umiejętność tworzenia własnych dokumentów aplikacyjnych ( 2.6; 2.7).2.Taką mamy umowę. Rodzaje umów na rynku pracy ( 2.3).3.Metody poszukiwania pracy ( 2.1; 2.2; 2.4; 2.5).4.Przedsiębiorczość – czy się do tego nadaję? Zajęcia przeprowadzane z wykorzystaniem gry edukacyjnej „ Chłopska szkoła biznesu” podczas dwóch godzin lekcyjnych ( 2.5; 2.8). | Zajęcia grupowe. | Pięć godzin w ciągu całego roku szkolnego dla każdej z klas: IIIA, III B, III C, III D.Pięć godzin w ciągu całego roku szkolnego dla każdej z klas: IVA, IVB, IVC, IVD. | Doradca zawodowy |
| 8. | PRZEDMIOT PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI –  1. Rynek pracy 2. Poszukiwanie pracy 3. Jak przygotować dokumenty aplikacyjne? 4. Rozmowa kwalifikacyjna 5.Prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy 6. Etyka w pracy i ochrona praw pracowniczych 7. Zakładanie przedsiębiorstwa 8. Analiza otoczenia 9. Zarządzanie przedsiębiorstwemPRZEDMIOT BIZNES I ZARZĄDZANIE – 1. Kim jest osoba przedsiębiorcza? 2. Rozwój własnych kompetencji przedsiębiorczych  3. Komunikacja interpersonalna  4. Rola innowacji  5. Rola przedsiębiorczości w gospodarce  6. Planowanie własnej kariery zawodowej i ścieżki edukacyjnej 7. Ocena własnych kompetencji i ich podział 8. Poszukiwanie pracy 9. Jak przygotować dokumenty aplikacyjne? 10.Rozmowa kwalifikacyjna  11. Zatrudnienie. Prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy 12. Etyka w pracy i ochrona praw pracowniczych  13. Zarządzanie przedsiębiorstwem  14. Pomysł na działalność gospodarczą 15. Koncepcja biznesu 16. Otoczenie przedsiębiorstwa i analiza SWOT 17. Etyka w biznesie  | Klasy III.Klasy II | I i II okresI i II okres | Nauczycielka podstaw przedsiębiorczości i biznesu i zarządzania- Ewa Nitecka - Zientarska |
| 9. | Redagowanie europejskiego CV.Moje plany zawodowe. | Klasy IV |  | Nauczycielka języka francuskiego - Maja Fabiańska |
| 10. | Zawody,list motywacyjny, cechy charakteru niezbędne do wykonywania określonych zawodów. | Klasy III, Klasy IV | II okres | Nauczycielka języka angielskiego- Katarzyna Rogaczewska |
| 11. | 1. Dział: Praca. Temat: A tough job? - wyrażanie przyszłości | Klasa III A | I okres | Nauczycielka języka angielskiego - Magdalena Walczak |
| 12 | Tematyka obejmie opisywanie zawodów, dyskusję jakie cechy są niezbędne aby wykonywać określone zawody oraz pisanie listu motywacyjnego. | Klasa II B, IIA2 | II okres | Nauczyciel języka angielskiego - Grzegorz Walczak |
| 13. | „A helping hand – współpraca z fundacjami charytatywnymi.Studiownie za granicą.„No limits” – zawody przyszłości.„A helping hand – współpraca z fundacjami charytatywnymi.Studiowanie za granicą.„No limits” – zawody przyszłości.Pisanie listu w odpowiedzi na ogłoszenie o pracę.„What makes a genius” – czynniki gwarantujące sukces.Pisanie listu formalnego – list motywacyjny.„Moving from study to work” – od nauki do pracy.Pisanie listu formalnego – list motywacyjny.„Moving from study to work” – od nauki do pracy.Zawody artystyczne.Zawody w różnych dziedzinach nauki.Pisanie listu w odpowiedzi na ogłoszenie o pracę. | Klasa 1AKlasa II BKlasa III BKlasa III CKlasa IV C | I i II okres | Nauczycielka języka angielskiego- Aneta Frątczak |
| 12. | Was sind deine Eltern von Beruf? Wofür interessierst du dich?Mein Traumberuf  | Klasy IKlasy IIKlasy III | II okresI okresII okres | Nauczycielka języka niemieckiego - Aneta Geraga |
| 13. | Polityki publiczne - Gospodarka i rozwój Rozdział 6: Nauka i edukacja - tematy: Uczenie się przez całe życie, Szkolnictwo wyższe w Polsce, Studia za granicą . | Klasa IIIklasa IV | II okresI i II okres | Nauczyciel WOS- Jacek Klimczak |
| 14 | Rynek pracy w PolsceRolnictwo ekologiczne w PolscePrzemysł zaawansowanych technologii w PolsceGospodarka morska PolskiTransport w PolsceWalory turystyczne PolskiOchrona środowiska przyrodniczego w Polsce.Przemysł tradycyjny i przemysł zaawansowanych technologiiGospodarka oparta na wiedzy. Społeczeństwo informacyjneUsługi edukacyjne i finansoweWpływ działalności człowieka na atmosferęWpływ działalności człowieka na hydrosferęWpływ działalności rolniczejWpływ działalności górniczej na środowiskoLasy na Ziemi. Gospodarka leśnaGłówne obszary uprawRybactwoZróżnicowanie usług na świecie,TransportTurystyka na świecieŁącznośćJakość życia ludziGeozagrożeniaGeozagrożenia meteorologiczneZagrożenia geologiczne | Klasa III DKlasy II C i II DKlasa IV D | I i II okres | Nauczycielka geografii- Violetta Maciejewska |
| 15. | Bezpieczeństwo i system obronny państwa,Siły Zbrojne RP. Uczestnictwo w ogólnopolskim konkursie wiedzy pożarniczej.Planowana wycieczka do PSP Ozorków. | Klasy I Zainteresowani uczniowie | I okresI/II okres | Nauczyciel EDB- Witold Polak |
| 16. | Testy sprawnościowe | Wszystkie oddziały | II okres | Nauczycielka W-F- Agata Kokot- Brygier |
| 17. | Jako cel wychowawczy lekcji w nawiązaniu do Chłopów W. S. Reymonta, Ludzi bezdomnych S. ŻeromskiegoJako cel wychowawczy lekcji w nawiązaniu do Camus DżumaJako cel wychowawczy lekcji w nawiązaniu do Lalki B. Prusa | III BIV A, IV BII B, II C | I i II okresI okresII okres | nauczycielka języka polskiego - Małgorzata Czotyrbok |
| 18. | Organizowanie poradnictwa grupowego/ informacji zawodowej/ warsztatów przy współpracy innymi instytucjami ( np. z instytucjami rynku pracy, biurami karier uczelni wyższych). | Spotkania grupowe dla zainteresowanych uczniów | Cały rok szkolny,  | Doradca zawodowy,wychowawcy klas. |
| 19. | Organizacja spotkań z przedstawicielami uczelni wyższych. | Spotkania informacyjne dotyczące zasad rekrutacji na poszczególne kierunki/ uczelnie/ szkoły wyższe. | Cały rok,Zainteresowani uczniowie ze szczególnym uwzględnieniem klas IV. | Doradca zawodowy, wychowawcy klas. |
| 20. | Uczestnictwo w targach edukacyjnych, konferencjach, warsztatach organizowanych przez uczelnie wyższe lub inne instytucje.  | Informacja grupowa dla zainteresowanych uczniów z uwzględnieniem klas II i IV. | Cały rok szkolny. | Doradca zawodowy,wychowawcy klas. |
| 21. | Zajęcia przygotowane przy współpracy z lokalną instytucją rynku pracy. | Spotkanie informacyjne doradcy zawodowego ozorkowskiego urzędu pracy z uczniami w szkole | I i II okres w oddziałach klas IV. | Doradca zawodowy, zainteresowani nauczyciele, wychowawcy. |
| 22.. | Wizyta u pracodawcy w celu zapoznania uczniów z lokalnym rynkiem pracy. | Spotkanie informacyjne dla uczniów zainteresowanych klas II lub III. | I i II okres. | Doradca zawodowy, nauczyciel BiZ/PP. |
| 23. | Inne działania wynikające z wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.. |  | Na bieżąco | Doradca zawodowyWychowawcyNauczyciele przedmiotowi,specjaliści. |
| 24. | Ewaluacja działań związanych z doradztwem zawodowym. | Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i ich opracowanie.Ankiety przeprowadzone w formie online. | Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów kwiecień 2024- oddziały IV, czerwiec 2024- oddziały I, II, III. | Doradca zawodowy. |

**Raport z analizy potrzeb uczniów na doradztwo zawodowe na rok szkolny 2024/2025.**

W ankiecie wzięło udział wzięło 87 uczniów. W szkole jest 412 uczniów, zatem ankietę uzupełniło tylko 21 % uczniów. Na ankietę odpowiedziało 29% uczniów klas IV, 33% uczniów klas III, 36% uczniów klas II, resztę stanowią uczniowie klas I.

Tylko ⅓ ankietowanych stanowią uczniowie klas maturalnych. Tak niski wynik może świadczyć o niedostrzeganiu konieczności realizacji doradztwa zawodowego jak również o tym, że część uczniów jest pewna swoich planów i doradztwo nie jest im potrzebne. Na ankietę najwięcej odpowiedziało uczniów klas II. Może to świadczyć, że uczniowie już zaczynają poważniej zastanawiać się nad dalszymi wyborami edukacyjnymi.

Na pytanie dotyczące oczekiwań wobec doradcy zawodowego 65 % ankietowanych odpowiedziało - pomocy w wyborze dalszego kierunku kształcenia, 47,7% pomocy w lepszym poznaniu predyspozycji zawodowych , 44%- informacji na temat rynku pracy, 39%- informacji o zawodach. Uczniowie podobnie jak w poprzednich latach zainteresowani są najbardziej pomocą w wyborze dalszego kierunku kształcenia.

Na pytanie dotyczące oczekiwanych form wsparcia 60,5% uczniów udzieliło odpowiedzi, że uczestnictwo w targach edukacyjnych , wizytach na uczelniach, 51% uczniów chciałoby odbyć wizytę w zakładzie pracy, biurze pracy lub urzędzie pracy, 23 % uczniów jest zainteresowanych indywidualną rozmową z doradcą zawodowym, 16% oczekuje doradztwa na zajęciach przedmiotowych, 11% chce doradztwa podczas godzin z wychowawcą. Z ankiety wynika, że uczniowie oczekują zróżnicowanych form wsparcia. Najbardziej pożądaną formą jest bezpośredni kontakt z uczelnią / instytucją rynku pracy/ pracodawcą, ponieważ jest to wiarygodne źródło informacji. Uczniowie mogą także zadawać interesujące ich pytania.

Wśród oczekiwanych zagadnień ankietowani najczęściej wymieniali: wybór kierunku studiów, zawody przyszłości, najkorzystniejsze kierunki studiów, poprawne pisanie dokumentów aplikacyjnych, jak znaleźć pierwszą pracę. Tematy te są zbieżne z tymi realizowanymi z doradcą zawodowym w ramach obowiązkowych zajęć.

**Wnioski do pracy na rok szkolny 2024/2025:**

1. Aby uzyskać dokładniejsze wyniki ankiet, należy przeprowadzać ankiety w formie papierowej . Uczniowie nie dostrzegają potrzeby wypełniania ankiet lub obawiają się braku anonimowości w przypadku uzupełniania ankiety online. Ankieta w tradycyjnej formie przeprowadzona przez wychowawców daje pewność anonimowości oraz zwiększa udział uczniów w przeprowadzonym badaniu.
2. Dalsza pomoc uczniom w wyborze kierunku kształcenia poprzez umożliwienie bezpośredniego kontaktu z przedstawicielami uczelni wyższych ( np. bezpośrednie spotkania, udział w targach edukacyjnych, konferencjach). Skuteczność tych działań potwierdzają sami uczniowie. W ubiegłym roku szkolnym przedstawicielami uczelni byli absolwenci, którzy rok wcześniej brali udział w promocji uczelni na której obecnie studiują.
3. Większości uczniom odpowiada wsparcie grupowe, jednak są uczniowie oczekujący indywidualnej rozmowy. Należy więc umożliwić uczniom zindywidualizowanie wsparcia. Dlatego należy przesłać uczniom oraz ich rodzicom informację o możliwości konsultacji z doradcą zawodowym w ramach godzin dostępności nauczyciela.
4. Wsparcie przez doradcę zawodowego wychowawców poprzez przygotowanie i udostępnianie materiałów do wykorzystania podczas zajęć z wychowawcą. Powinny to być materiały atrakcyjne, zróżnicowane , aktywizujące uczniów do zainteresowania się własną ścieżką edukacyjną.

 Monika Pietruszewska